



Maria ter Heide

skipov
basisschool

'Daar leer je!'

Informatie groep 5/6 Schooljaar 2021-2022





Maria ter Heide skipov
basisschool

Even voorstellen...

Hallo, mijn naam is Johan van der Horst.

Dit schooljaar geef ik van maandag tot en met donderdag les aan groep 5 en 6. Omdat ik mijn kennis aan het verbreden ben door een nieuwe studie te volgen, vervangt Bjordi Ravesteijn mij op vrijdag.

Contact met mij opnemen kan en mag altijd momenteel via de chatfunctie van Parro, vanuit daar kunnen we een eventuele afspraak maken. Verder ben ik via het volgende e-mailadres jvdhorst@skipov.nl te bereiken.

Ik hoop er samen met de kinderen, ouders en onze collega's weer een enorm leuk en leerzaam jaar van te maken!

'Daar leer je!'





Maria ter Heide

Skipov
basisschool

Praktische tips:

Informatie wordt gedeeld via de Parro app. Hier worden regelmatig de vorderingen en ontwikkelingen van de groep gedeeld. Daarnaast kunt u zich hier ook inschrijven voor oudergesprekken en kunt u contact opnemen via de chatfunctie met mij.

Gymtijden

Dinsdag	11.00 – 11.45
Donderdag	11.00 – 11.45

Groepsouders

Suzanne van Wanrooij

Verjaardagen

Uw jarige kind wordt om 9:45 uur in het zonnetje gezet en mag aansluitend een gezonde traktatie uitdelen.



Wat je moet weten van groep 5/6

Taal

Taal staat dagelijks op het rooster.

We werken met de methode “Taal Actief”. Het taalprogramma onderscheidt vier leerstofdomeinen, namelijk:

- Woordenschat
- Taal verkennen (leestekens, woorden, werkwoorden, zinnen en taalgebruik)
- Spreken / luisteren
- Schrijven

Enkele onderwerpen die in groep 5 en 6 geregeld aan bod zullen komen zijn:

- Het gebruik van interpunctie
- Het herkennen en benoemen van woordsoorten
- Het benoemen van de stam en het hele werkwoord

taal verkennen

Dit ga je leren

Je leert hoe je **werkwoorden**, **zelfstandige naamwoorden** en **bijvoeglijke naamwoorden** in een zin vindt.

Dit moet je weten

Het **werkwoord** zegt wat er wordt gedaan in de zin.
Een **zelfstandig naamwoord** is een woord voor een mens, dier of ding.
Een **bijvoeglijk naamwoord** zegt hoe het zelfstandig naamwoord eruitziet of wat je ervan vindt.

De vrienden **voetballen** op een **groot grasveld**.

woordenschat

Dit ga je leren

Je oefent de **themawoorden**.

accepteren
de achtergrond
ergens niet van gediend zijn
koppelen
het misverstand
ongeacht
wemelen van

de cultuur

de manieren de religie

de allochtoon	de autochtoon
Woont hier, maar is niet geboren in Nederland.	Woont hier en is geboren in Nederland.



Spelling

Ook voor het vak spelling werken we met de methode “Taal Actief”. Het hoofddoel van de methode is dat kinderen op een strategische wijze de woorden correct kunnen schrijven.

De volgende drie hoofdstrategieën staan hierbij centraal:

- Luisterstrategie: schrijf het woord zoals je het hoort (woorden met **ng/nk**)
- Regelstrategie: pas de regel toe die bij dit probleem hoort (jager / bakker)
- Weetstrategie: leer het woord uit je hoofd (blij / reiger)

spelling

Dit ga je leren

Je leert hoe je woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep schrijft.

jager



Dit moet je weten

Verdeel het woord in klankgroepen.

Je hoort aan het eind van de eerste klankgroep een lange klank: **aa**

Je schrijft één teken: **jager**

spelling

Dit ga je leren

Je leert hoe je woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep schrijft.

bakker



grappig

Dit moet je weten

Verdeel het woord in klankgroepen.

Je hoort aan het eind van de eerste klankgroep een korte klank: **a**.

Je schrijft daarna twee dezelfde medeklinkers: **grappig**



Maria ter Heide

Skipov
basisschool

Rekenen

We rekenen met de digitale methode “Gynzy Rekenen”.

Elke les starten we een automatiseringsoefening.

Hierbij oefenen de kinderen kleine erbij- en erafsommen, tafels en deelsommen.

Vervolgens wordt er per leerdoel bekeken of kinderen een korte of iets langere instructie nodig hebben.

Elke week krijgen de kinderen een doelenblad met daarop de doelen die we die week behandelen.

De kinderen noteren per les een individueel doel, na de les kijken ze of ze dat doel behaald hebben.

Op deze manier creëren we meer taakgerichtheid bij de kinderen. De verwerking is adaptief, dat betekent dat de software aanpast aan het niveau van de kinderen.

In groep 5 en 6 komen de volgende rekendomeinen aan bod:

- Getallen en getalrelaties
- Meten, tijd en geld
- Verhoudingen
- Uitvoeren van bewerkingen
- Meetkunde
- Tabellen en grafieken

Hoeveel kost het samen?

17 euro

5 euro

euro

H	T	E
	2	3
		5
<hr/>		
1	0	0
	1	5
<hr/>		
1	1	5



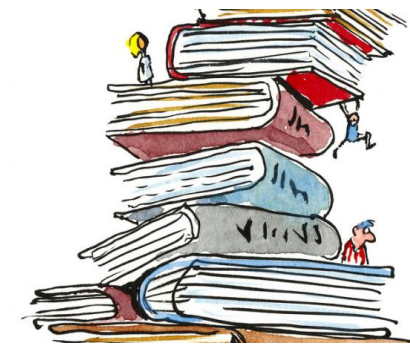
Technisch lezen

Wij werken met de methode Estafette. Estafette biedt gedifferentieerd technisch leesonderwijs aan. Dit is afgestemd op de vorderingen en de behoeften van individuele leerlingen. De les bestaat uit een instructie en zelfstandige Verwerking, samenwerkingsvorm of in een circuitvorm. Kinderen oefenen het lezen van teksten, maar er is ook aandacht voor het snel lezen van losse woorden.

Naast de lessen uit Estafette is het heel belangrijk dat kinderen veel lezen. Dit vergroot de leesvaardigheid en de woordenschat.

Hier is in de klas ook veel aandacht voor, bijvoorbeeld tijdens de opstart van de dag

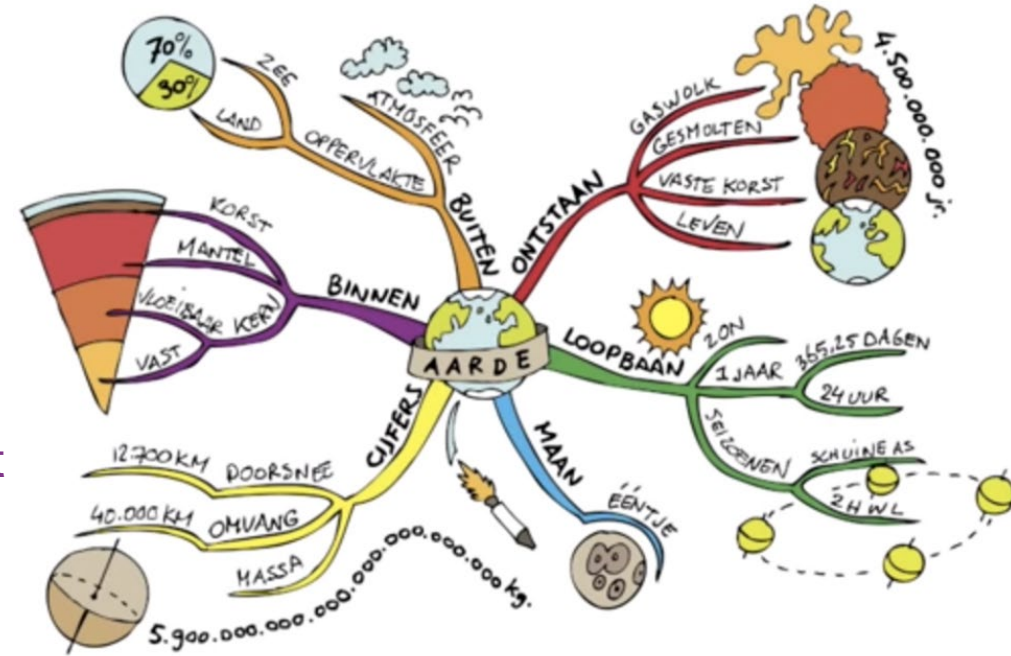
suf
somber
riviertje
gast
verbouwing
fop
noorden
koeienstal
ruilt





Maria ter Heide

skipov
basisschool



Begrijpend lezen

Begrijpend lezen doen we met de methode “Nieuwsbegrip”.

Wekelijks krijgen de kinderen aan de hand van een actuele tekst les in begrijpend lezen.

Nieuwsbegrip werkt met de aanpak Actief Lezen.

Dit betekent dat de tekst onder het lezen besproken wordt, waardoor een ‘mentaal plaatje’ van de tekst gevormd wordt. Onduidelijkheden worden opgehelderd en er worden vragen gesteld. Daarna beantwoorden de leerlingen sleutelvragen over de tekst, waardoor het mentale plaatje nog rijker wordt.

Na het lezen van de tekst volgt er een opdracht, waarbij de kinderen aan de slag gaan met de inhoud van de tekst.



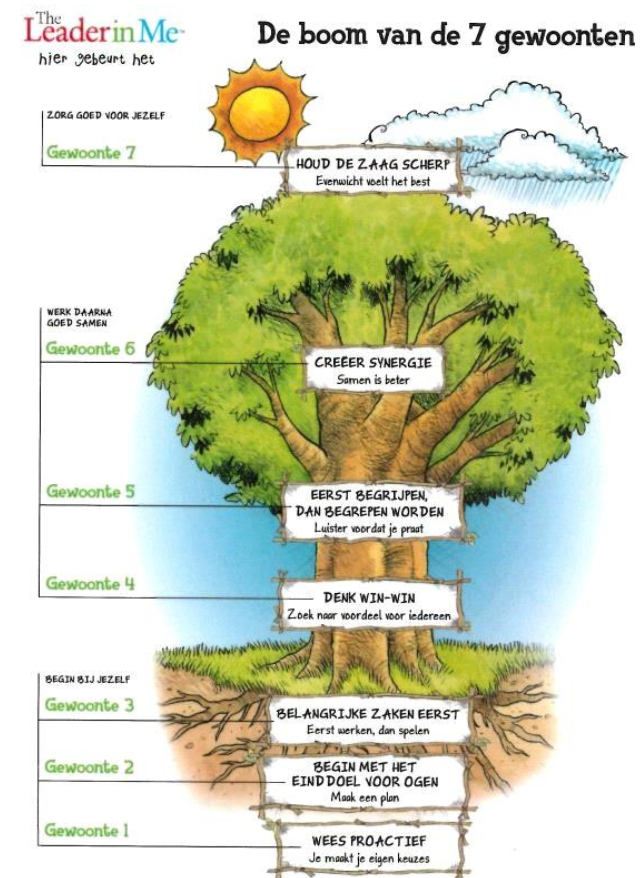


The leader in me

Op deze school dagen we je uit om te leren te groeien als persoonlijk leider;

- Vanuit eigen keuzes en een proactieve houding
- Met het doel voor ogen
- Vanuit wederzijds vertrouwen

- We werken in de hele school met hetzelfde symbool en de taal van TLIM:
- De Boom van de 7 gewoonten.
- Met de wortels begint het leertraject bij de kinderen. De eerste 3 gewoonten gaan namelijk over jezelf.
- De gewoonten 4, 5 en 6 gaan over het leren samenwerken en samenspelen.
- Bij gewoonte 7 leren we de kinderen dat ze gewoonte 1 t/m 6 in een goede balans houden.





Maria ter Heide | skipov
basisschool



Spreekbeurt

Iedere leerling houdt één spreekbeurt. In overleg met de leerkracht kiest het kind een onderwerp voor de spreekbeurt. De spreekbeurt wordt thuis voorbereid. De kinderen mogen gebruik maken van het digibord, om bijvoorbeeld foto's te laten zien, m.b.v. PowerPoint, Word of iets dergelijks.

Muziekles

Dit jaar krijgen de leerlingen van groep 4/5 kunstlessen van een professionele kunstonderwijzer van de CHV Academy. De focus tijdens deze lessen zal op muziek liggen, maar bijvoorbeeld drama en dans zullen ook voorbij gaan komen.

Thematisch werken

Iedere middag gaan we thematisch werken we besteden dan aandacht aan de vakken natuur/ techniek, geschiedenis en aardrijkskunde. Dit in de vorm van een geïntegreerd aanbod van de methode BLINK. Deze methode is een hulpmiddel waarmee we de thema's ontwerpen en uitvoeren.



Zien

De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind volgen wij met 'ZIEN'. 'ZIEN' helpt ons om bewust naar kinderen te kijken. We stellen ons handelen in de groep af met de informatie die we uit 'Zien' halen.

De 'taal' vanuit ZIEN! gebruiken wij in onze rapportage. Bij het rapport zit een samenvatting van de hoofdpijlers betrokkenheid en welbevinden en de 5 vaardigheden binnen ZIEN!.

De hoofdpijlers zijn:

Betrokkenheid: plezier in het werk, geconcentreerd zijn, toont belangstelling, toont doorzettingsvermogen.

Welbevinden: ontspannen, je goed voelen in het hier en nu, jezelf kunnen zijn.





Maria ter Heide

Skipov
basisschool



Een dagje in groep 5/6

Elke dag zijn de kinderen vanaf 08.20 uur welkom in de klas. Ze mogen dan een werkje doen op hun eigen plek of een gezellig praatje maken met iemand uit het eigen team.

Om 08.30 uur start het programma. We beginnen met stillezen / bakles.

Daarna bespreken we het dagrooster dat op het bord staat en is er ruimte voor belangrijke mededelingen van de kinderen.

Voor de pauze van 10:15 uur zijn we dagelijks bezig met lezen en rekenen, na de pauze starten we met het zorgblok en gaan we door met spelling en taal.

Om 12:00 uur gaan we een kwartiertje naar buiten en daarna starten we met de lunch.



Maria ter Heide

Skipov
basisschool

‘Daar leer je!’

Na de middagpauze staan thematisch werken en de creatieve vakken op het programma.

Tussen de verschillende vakken is veel ruimte om tegemoet te komen aan de bewegingsdrang van kinderen en wordt de sfeer in de klas bevorderd met allerlei korte spelletjes en activiteiten.

Waar mogelijk werken de kinderen van groep 5 en 6 samen aan gezamenlijke doelen, maar regelmatig is de ene groep zelfstandig aan het werken, terwijl de andere groep instructie krijgt.

De kinderen krijgen vaste structuren aangeleerd om op een goede en effectieve manier te werken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het gebruik van een stoplicht, een blokje en een volumemeter.

